

УДК 338.46

DOI: 10.18384/2949-5024-2024-4-52-57

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Желтенков А. В.¹, Рыжов А. И.², Струков П. Е.²

¹ Государственный университет просвещения

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, Российская Федерация

² Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова

129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д. 5, стр. 2, Российская Федерация

Аннотация

Цель. Исследование современных форм и методов формирования человеческого капитала в образовательных учреждениях.

Процедура и методы. Методика исследования основывается на следующих методах: индукции и дедукции, контент-анализа документов, анализа и синтеза, сопоставления и некоторых других.

Результаты. Выявлены особенности современного развития системы специального профессионального образования (далее – СПО), определены требования к повышению качества образовательной услуги, обеспечивающей рост человеческого капитала, представлены ряд факторов, способствующих повышению качества образования в этой системе, определены основные модели эффективного сотрудничества в образовательном учреждении СПО.

Теоретическая и/или практическая значимость заключается в том, что наличие дефицита кадров в народном хозяйстве РФ предопределило изменение методов управления организациями системы СПО. Необходимый рост человеческого капитала достигается повышением качества подготовки специалистов в системе СПО. Это позволяет смягчить возникший острый дефицит кадров, возникший в последние годы.

Ключевые слова: управление организацией, человеческий капитал, качество образования, сотрудничество, целевой компонент, эффективность

INNOVATIVE APPROACHES TO THE FORMATION OF HUMAN CAPITAL IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

A. Zheltakov¹, A. Ryzhov², P. Strukov²

¹ Federal State University of Education

ul. Radio 10a, Moscow, 105005, Russian Federation

² Moscow Publishing and Printing College named after Ivan Fedorov

sh. Yaroslavskoe 5, str. 2, Moscow 129337, Russian Federation

Abstract

Aim. Study of modern forms and methods of human capital formation in educational institutions.

Methodology. The research methodology is based on the methods of: induction and deduction, content analysis of documents, synthesis, analysis, comparison and some others.

Results. The features of the modern development of the system of special vocational education (SPE) are revealed, the requirements for the growth of the quality of educational services ensuring the growth of human capital are defined, a number of factors ensuring the improvement of the quality of education in this system are presented, the main models of effective cooperation in the educational institution of SPE are defined.

Research implications lies in the fact that the presence of a shortage of personnel in the national economy of the Russian Federation predetermined a change in the management methods of organizations of the SPE system. The necessary growth of human capital is achieved by improving the quality of training of specialists in the SPE system. This allows to mitigate the acute shortage of personnel that has arisen in recent years.

Keywords: organization management, human capital, quality of education, cooperation, target component, efficiency

Введение

В последние годы фактором роста Российской Федерации становится трудовой потенциал, достигаемый за счёт роста профессиональной компетентности работников, в т. ч. педагогов и преподавателей системы среднего профессионального образования (далее – СПО).

В первые два десятилетия XXI в. СПО в определённой мере «пострадала» от усиления внимания федеральных властей к университетам. Выделяемые государством финансовые ресурсы перераспределялись в пользу высших учебных заведений. Продолжался также процесс закрытия промышленных организаций, что повлекло за собой уменьшение спроса на специалистов, выпускемых системой СПО.

Сложившаяся коопeração учебных организаций СПО с постоянно сокращающимися промышленными предприятиями привели систему на грань кризисного состояния, что повлекло снижение качества педагогического персонала, моральное и физическое старение материальной базы. И как следствие, снижение качества работающего в системе и подготавливаемого для экономики государства человеческого капитала.

Такие изменения в системе рыночных отношений наиболее болезненно сказались на технических колледжах, готовящих как специалистов новых перспективных профессий, так и традиционных рабочих и специалистов среднего звена.

Современное состояние системы СПО

За последние 2–3 года ситуация резко изменилась. «Отрадно, что в последнее время престиж среднего профессионального образования растёт. Это, безусловно, результат наших совместных усилий, направленных на повышение авторитета рабочих профессий, модернизацию колледжей и техникумов, формирование современных стандартов подготовки квалифицированных кадров», – из поздравления В. В. Путина 2 октября 2022 г. в День среднего профессионального образования¹.

По состоянию на начало 2024 г. в системе СПО функционирует 3611 учебных организаций, в которых учатся более 3,3 млн человек. Из них больше 2,2 млн обучаются за счёт бюджетных средств. В учебных организациях системы СПО работает более 142 тыс. преподавателей, около 23 тыс. мастеров производственного

¹ Студентам, преподавателям, мастерам-наставникам средних специальных учебных заведений России // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/page/51> (дата обращения: 20.11.2024).

обучения¹. Для усиления внимания к этой сфере подготовки кадров 2 октября 2022 г. был установлен общероссийский профессиональный праздник – «День среднего профессионального образования».

Развитие системы СПО обеспечивает удовлетворение экономики страны необходимыми квалифицированными кадрами, формирование растущего кадрового потенциала. Это осуществляется:

- постоянным обновлением содержания и совершенствованием технологий профессионального обучения;
- открытием новых специальных и ускоренной подготовкой востребованных экономикой специалистов;
- целевой поддержкой новых программ подготовки;
- обеспечением финансовой поддержки образовательных организаций и др.

Колледжи и техникумы сейчас находятся в центре внимания государства как кузница дефицитных специалистов среднего звена и рабочих. Растёт престиж системы СПО и востребованность его выпускников.

Система СПО – важнейший ресурс развития человеческого капитала в РФ, особенно присвоения необходимых профессий в некоторых отраслях (например, ИТ-специалистов и других креативных индустрий).

С целью учёта современных реалий в 2022 г. Министерством просвещения России была разработана программа «Профессионалитет»². В программе предусмотрено:

- активное подключение работодателей к образовательному процессу и создание образовательно-производственных центров;
- интенсификация обучения (его сроки сократятся до двух лет для рабочих профессий и до трёх лет или более для технологичных);
- «учёба по-новому» – с упором на практику и информационно-компьютерные технологии, в современных мастерских, на высокотехнологичном оборудовании;
- стажировки в ведущих компаниях;
- появление на базе колледжей коворкингов и центров молодежных инициатив.

За последние 2–3 года колледжи широко модернизируются и теснее интегрируются с экономикой.

Что даёт молодёжи обучение и получение специальности в колледжах и техникумах:

- широкий выбор востребованных специальностей;
- быстрое трудоустройство;
- ранний поиск себя в профессии и возможность стать финансово независимым;
- территориальная доступность образовательных организаций;
- шансы социального лифта для подростков из малообеспеченных семей;
- возможность участия в реализации новых прорывных проектов.

Для обеспечения роста человеческого капитала в последние годы весь кадровый состав системы СПО (педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, управление) проходят обучение современным компетенциям, обеспечивающим эффективную реализацию указанного выше Федерального проекта «Профессионалитет». В процессе обучения в системах ДПО они получают педагогические, производственные, управленческие

¹ Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина, В. И. Кузнецова, О. К. Озерова, О. Н. Портнягина, Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 132 с.

² Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/?ysclid=m3r7y1n54g373978943 (дата обращения: 20.11.2024).

навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

В настоящее время около половины студентов программ СПО получают компетенции в сфере инженерии, технологий и технических наук – 47%. Около 25% выбирают науки об обществе: экономику и управление, юриспруденцию, сервис и туризм, социальную работу¹.

Среди рабочих профессий сегодня самые популярные связаны с транспортом, машиностроением, строительством, сервисом и торговлей, а также сферой ИТ (мастер по обработке цифровой информации).

В системе СПО изменилось отношение к воспитанию подрастающего поколения. В дополнение к профессиональным навыкам, важнейшим является создание условий для развития культуры, формирование личностного потенциала. Это является следствием того, что основополагающим государственным документом в России в сфере образования остается «Национальная доктрина образования», установившая приоритеты образования в государственной политике и определившая цели обучения и воспитания в сфере образования при помощи государственной политики².

Формирование человеческого капитала в системе СПО

Современная специфика функционирования системы СПО ставит новые задачи в управлении, решение которых возможно на основе традиционного и общего менеджмента в сочетании со специфичными подходами к педагогическому, административному и обслуживающему персоналу.

В последние годы постоянно растут требования к качеству образования [3]. Для решения этой задачи в системе управления организацией СПО необходимо:

- повышать методическое мастерство педагогов;
- применять современные методы управления педагогическим составом;
- увеличивать управленческую компетентность администрации.

В науке и практике управления организацией СПО в настоящее время разрабатываются и апробируются различные инновационные модели управления, происходит пересмотр и совершенствование таких категорий, как цели образования, миссия организации, функции управления. На ведущее место выходит проблема повышения качества образования, которая решается не только путём соблюдения текущего контроля, но и через обеспечение повышения эффективности функционирования всей системы [2; 4]. Контроль является лишь одним из инструментов управления качеством, а достижение высоких целей зависит от управленческой компетентности администрации и роста методического мастерства педагогов, и понимания значимости для народного хозяйства педагогов и учащихся.

В фундамент совершенствования эффективного сотрудничества в управлении образовательным учреждением СПО закладывается системный, оптимизационный и личностно-ориентированный подходы. В такой модели можно выделить четыре компонента: организационный, технологический, информационный, кадровый.

¹ Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина, В. И. Кузнецова, О. К. Озерова, О. Н. Портнягина, Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 132 с.

² Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/182563/?ysclid=m3ra5rd2cy583967475> (дата обращения: 20.11.2024).

К организационному компоненту мы относим цели, задачи, результаты, сущность деятельности, критерии эффективности, существенные объекты управления (новые направления подготовки специалистов).

Целевой подход в управлении организацией СПО выступает в качестве фундамента и позволяет сформулировать задачи, определить методы, способы, средства и формы для достижения цели (новые методики и технологии обучения, цифровизация, профессиональный рост педагогов и др.), контролировать и осуществлять оценку исполнения принятых плановых решений [1].

Стратегический подход в управлении организациями системы СПО позволяет выполнять общественный заказ обеспечения роста человеческого капитала в РФ.

В докладе рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования еще в 2001 г. отмечено актуальное и сегодня: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»¹.

Заключение

Новые требования к человеческому капиталу сформировали потребность в разработке и применении новых инновационных подходов и методов в управлении образовательными организациями СПО, а именно –совершенствование процессов подготовки специалистов и управления самой учебной организацией системы СПО. Развитие организационного компонента в управлении, включающего определение цели (подцелей) и совершенствование оценки качества полученных результатов (владение выпускниками необходимыми компетенциями), является необходимой и одной из основных составляющих формирования человеческого капитала в РФ в ближайшей и отдалённой перспективе. Реализация предлагаемых подходов и методов позволит повысить качество и эффективность работы системы СПО.

Статья поступила в редакцию 11.09.2024.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белогуров А. Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: монография. М.: МАКС Пресс, 2016. 116 с.
2. Желтенков А. В., Межевов А. Д., Степанов Г. Р. Проблемы повышения качества ветеринарных услуг в Российской Федерации // Вестник государственного университета просвещения. Серия: Экономика. 2024. № 3. С. 69–78.
3. Чумакова Я. В., Гиголаева А. Т., Вегера А. А. Модернизация российского образования: тренды и перспективы // Молодой учёный. 2023. № 28 (475). С. 150–153.
4. HR-трансформация: команды, процессы, технологии: монография / отв. ред. Р. А. Ашурбеков. М.: ГУУ, 2023. 244 с.

REFERENCES

1. Belogurov A. Yu. *Modernizatsiya protsesssa podgotovki pedagoga v kontekste innovatsionnogo razvitiia obshchestva* [Modernization of the Teacher Training Process in the Context of Innovative Development of Society]. Moscow, MAKS Press Publ., 2016. 116 p.

¹Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования «Образовательная политика России на современном этапе» [Электронныйресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/copy/21905> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Zheltenkov A. V., Mezhevov A. D., Stepanov G. R. [Problems of Improving the Quality of Veterinary Services in the Russian Federation]. In: *Vestnik gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of Federal State University of Education. Series: Economics], 2024, no. 3, pp. 69–78.
3. Chumakova Ya. V., Gigolaeva A. T., Vegera A. A. [Modernization of Russian Education: Trends and Prospects]. In: *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 2023, no. 28 (475), pp. 150–153.
4. *HR-transformatsiia: komandy, protsessy, tekhnologii* [HR Transformation: Teams, Processes, Technologies]. Ed. by R. A. Ashurbekov. Moscow, Gosudarstvennyi universitet upravleniya Publ., 2023. 244 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Желтенков Александр Владимирович – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры государственных закупок, менеджмента и государственного управления Государственного университета просвещения;
e-mail: al-jel@mail.ru

Рыжов Антон Игоревич – заместитель директора Московского издательско-полиграфического колледжа имени Ивана Федорова;
e-mail: anton.rizhow@yandex.ru

Струков Павел Евгеньевич – преподаватель кафедры полиграфического производства Московского издательско-полиграфического колледжа имени Ивана Федорова;
e-mail: pav-str@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Alexander V. Zheltenkov – Dr. Sci. (Economics), Prof., Department of Public Procurement, Management and Public Administration, Federal State University of Education;
e-mail: al-jel@mail.ru

Anton I. Ryzhov – Deputy Director, Moscow Publishing and Printing College named after Ivan Fedorov;
e-mail: anton.rizhow@yandex.ru

Pavel E. Strukov – Lecturer, Printing Production Department, Moscow Publishing and Printing College named after Ivan Fedorov;
e-mail: pav-str@bk.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Желтенков А. В., Рыжов А. И., Струков П. Е. Инновационные подходы формирования человеческого капитала в системе среднего профессионального образования РФ // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Экономика. 2024. № 4. С. 52–57.
DOI: 10.18384/2949-5024-2024-4-52-57

FOR CITATION

Zheltenkov A. V., Ryzhov A. I., Strukov P. E. Innovative approaches to the formation of human capital in the system of secondary vocational education of the Russian Federation. In: *Bulletin of Federal State University of Education. Series: Economics*, 2024, no. 4, pp. 52–57
DOI: 10.18384/2949-5024-2024-4-52-57